

Entwicklungsvorhaben an der Verbandschule an der Sieg

- Übergang von Berichtszeugnissen hinzu kompetenzorientierten Rasterzeugnissen mit Beginn Schuljahr 2017/18.
- Angleichung an die landesweiten Vorgaben eine Leistungsbewertung in kompetenzorientierten Bereichen **vorzunehmen.** (Im Rahmen der Einführung der neuen Richtlinien und Lehrpläne hat das Ministerium für Schule und Weiterbildung eine **Handreichung „Kompetenzorientierung – Eine veränderte Sichtweise auf das Lehren und Lernen in der Grundschule“** vorgelegt. Siehe Erlass von 16.7.2008)

Kompetenzorientierte Zeugnisse

- **Leistungsbeschreibung und Note** orientieren sich an den Kompetenzerwartungen und an dem, was ein Kind **erreicht** hat. Im Fokus der Rückmeldung steht also das, was das Kind bereits kann und nicht, was es noch nicht kann.
- Beschreibung wie Zensur spiegeln die **Gesamtleistung des Kindes**. Diese wird während der ganzen Grundschulzeit in erster Linie durch **kontinuierliche kriteriengeleitete Beobachtung** sowie ab Klasse 3 zusätzlich durch schriftliche Übungen und Klassenarbeiten ermittelt, die bewertet und benotet werden.

Schüler der Jahrgangsstufen 1, 2 und 3 erhalten erstmals ein kompetenzorientiertes Rasterzeugnis.

Gemeinsam mit den schulischen Gremien
Lehrerkonferenz, Schulpflegschaft und
Schulkonferenz haben wir die Möglichkeiten zur
Verbesserung der Zeugnisse erörtert.

Das Kollegium erarbeitete in vielen Sitzungen neue kompetenzorientierte Rasterzeugnisse auf der Grundlage der Richtlinien und Lehrpläne des Landes NRW.

In den Lehrplänen der jeweiligen Fächer werden die verbindlichen Kompetenzerwartungen benannt, die festlegen, welche Leistungen von den Schülerinnen und Schülern am Ende der Schuleingangsphase sowie am Ende der Klasse 4 erwartet werden.

- Zum Schuljahresende 2017/18 erhalten dann alle Kinder der ersten, zweiten und dritten Klassen ihre Zeugnisse in der neuen Form.
- Die Beschlüsse der Schulkonferenz zur Notengebung bleiben davon aber unberührt. Es gilt nach wie vor die Regelung:
- **Schuleingangsphase** (Jahrgang 1 und 2) keine Noten, Rasterzeugnisse nur jeweils am Ende des Schuljahres
- **Jahrgang 3** mit Noten und Kompetenzraster; Zeugnisse im Halbjahr und am Ende des Schuljahres.
- **Jahrgang 4** Ende 1. Halbjahr Noten und eine begründete Empfehlung für die weiterführenden Schulen; Im 2. Halbjahr nur noch Noten

Die an der Verbundschule an der Sieg eingeführte Form der Rasterzeugnisse bietet Kindern und Eltern eine wesentlich bessere Verständlichkeit als die bisher eingesetzten Berichtszeugnisse, da die Leistung zwar durchaus ausführlich beschrieben wurde, die Aussage durch die Kreuze aber viel klarer einzuordnen ist.

Auch hervorragende Leistungen werden ebenso wie Fördernotwendigkeiten für alle Beteiligten viel deutlicher ablesbar.

Zudem sind die einzelnen Beurteilungskriterien bzw. Beurteilungskategorien der einzelnen Jahrgangsstufen und Fächer festgelegt.

Es wird somit von vornherein erkennbar, welche Aspekte für die einzelnen Fächer der jeweiligen Jahrgangsstufe für die Beurteilung bzw. Benotung der Leistungen relevant sein werden.

Das Zeugnisformular unterteilt sich im Prinzip, wie auch die alten Formulare, in 2 wesentliche Bereiche.

Im ersten Bereich finden Sie die Hinweise zum **Arbeits- und Sozialverhalten** ohne Noten. Die Deutung der gesetzten Kreuze dürfte hier keine Schwierigkeiten bereiten.

Je weiter links ein Kreuz steht, umso besser wird der jeweilige Beurteilungsbereich bewertet.

Im zweiten Bereich finden Sie die Hinweise zu den **Fächern** (in Klasse 3 mit abschließender Note):

- **Notenbildung:**
- 1. Da die obere Skalierung in 4 Bereiche (erfüllt, überwiegend erfüllt, teilweise erfüllt, kaum/nicht erfüllt) unterteilt wurde, ist sie nicht mit Noten gleichzusetzen. Das ist bewusst so gewollt. Da es sich um Bereiche handelt, kann es bei der Endnote zu unterschiedlichen Ergebnissen kommen, obwohl die Kreuze gleich gesetzt wurden.
- 2. Zudem ist unbedingt zu beachten, dass die Gewichtung von Teilbereichen innerhalb eines Faches unterschiedlich sein kann.
- 3. In jedem Unterrichtsfach bilden alle mündlichen, praktischen und schriftlichen Beiträge, die die Kinder erbringen, die Beurteilungsgrundlage. Dabei werden aber nicht nur Ergebnisse, sondern auch Anstrengungen und Lernfortschritte bewertet.

(Es könnte also theoretisch die Situation vorkommen, dass zwei Kinder alle Kreuze an denselben Stellen haben, aber die Noten unterschiedlich sind.)

Nicht ausgefüllte Zeilen im Rasterzeugnis haben folgende Bedeutungen:

- Die Note wird ausgesetzt (z.B. bei einer diagnostizierten Lese- und Rechtschreibschwäche (LRS)) oder ein bestimmter Teilbereich des Faches kann noch nicht benotet werden (z.B. keine/wenige Deutschkenntnisse bei Seiteneinsteigern)
- Ein bestimmter Teilbereich wird erst später, im 2. Halbjahr, im Unterricht behandelt.
- Keine Teilnahme am Fach Religionslehre

Eine Weiterarbeit zur Verbesserung der kompetenzorientierten Rasterzeugnisse ist für das kommende Schuljahr geplant. Wir befinden uns demnach in einem Entwicklungsprozess.

Rasterzeugnis Klasse 1+2, Kompetenzbereich Arbeits- und Sozialverhalten

	oberer Bereich	mittlerer Bereich Tendenz nach oben	mittlerer Bereich Tendenz nach unten	unterer Bereich
Arbeitsverhalten				
Lern- und Leistungsbereitschaft				
- lässt sich durch neue Inhalte und Aufgaben herausfordern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- schätzt das eigene Leistungsvermögen richtig ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- arbeitet engagiert und ergebnisorientiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuverlässigkeit und Sorgfalt				
- hält Vereinbarungen ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- erledigt Hausaufgaben zuverlässig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- geht mit Materialien sorgfältig um	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstständigkeit				
- plant Arbeitsschritte selbstständig und setzt sie um	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ausdauer, Konzentration und Belastbarkeit				
- arbeitet ausdauernd und konzentriert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- arbeitet im angemessenen Tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- kann mit Misserfolgen umgehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sozialverhalten				
Verantwortungsbereitschaft				
- zeigt sich hilfsbereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- übernimmt Verantwortung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- kann Standpunkte und Interessen (auch anderer) vertreten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konfliktverhalten				
- ist offen für Kritik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- formuliert sachlich und verhält sich rücksichtsvoll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- nutzt Möglichkeiten der Konfliktlösung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kooperationsfähigkeit				
- kann mit anderen zusammenarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- hält vereinbarte Regeln ein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rasterzeugnis Klasse 1+2, Kompetenzbereich Deutsch

oberer Bereich	mittlerer Bereich Tendenz nach oben	mittlerer Bereich Tendenz nach unten	unterer Bereich
-------------------	--	---	--------------------

Deutsch

Sprachgebrauch

Sprechen und Zuhören

- hört verstehend zu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- beteiligt sich an Gesprächen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- beachtet Gesprächsregeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- stellt Erlebtes, Geschichten und Sachverhalte dar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- spricht verständlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- kann sich sprachrichtig äußern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schreiben

- schreibt flüssig und formklar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- entwickelt Schreibideen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- schreibt Texte verständlich (lautgetreu) auf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- können den PC als Schreibwerkzeug nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Richtig Schreiben - Rechtschreiben

- beherrscht Laut-Buchstaben-Zuordnung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- wendet erste rechtschriftliche Kenntnisse an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- kann Texte abschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- kann mit dem Wörterbuch umgehen (2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lesen - mit Texten und Medien umgehen

- liest Sätze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- entnimmt Texten Informationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- nutzt Texte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

- erkennt erste Strukturen auf Wort-, Satz- und Textebene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- sammelt, ordnet, gliedert und verändert Wörter (2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rasterzeugnis Klasse 1+2, Kompetenzbereich Mathematik

oberer Bereich	mittlerer Bereich Tendenz nach oben	mittlerer Bereich Tendenz nach unten	unterer Bereich
-------------------	--	---	--------------------

Mathematik

Prozessbezogene Kompetenzen

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - entwickelt und nutzt Lösungsstrategien bei problemhaltigen Aufgaben | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - äußert Vermutungen über mathematische Zusammenhänge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - stellt den eigenen Lösungsweg dar (2) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - verwendet Fachsprache | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Zahlen und Operationen (Arithmetik)

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - erfasst den Aufbau des Zahlenraums bis 20/100 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - addiert im Kopf und mündlich | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - subtrahiert im Kopf und mündlich | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - hat das kleine Einpluseins und die Umkehraufgaben automatisiert (2) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - ordnet Situationen Malaufgaben zu (2) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - ordnet Situationen Geteiltaufgaben zu (2) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - hat die Kernaufgaben des kleinen Einmaleins und einzelne weitere Aufgaben automatisiert (2) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Raum und Form (Geometrie)

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - kennt geometrische Grundformen bzw. Körper und deren Eigenschaften | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - erkennt geometrische Eigenschaften und Regeln und nutzt sie für eigene Produktionen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - kann sich im Raum orientieren und Lagebeziehungen benennen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Größen und Messen

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - vergleicht und ordnet Größen (Geld, Zeit, Längen) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - misst Größen und liest sie ab | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - erschließt und löst Sachaufgaben | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| - erhebt Daten und stellt sie in Diagrammen und Tabellen dar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - löst kombinatorische Aufgabenstellungen (2) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Lehrerarbeitsbogen

Deutsch	1.1	1.2	2.1	2.2
Sprachgebrauch (50 %)				
Sprechen und Zuhören				
hört verstehend zu (<i>kann auch Rückfragen stellen</i>)				
beteiligt sich an Gesprächen (<i>nicht Quantität, greift Beiträge anderer auf, Gesprächsregeln, Kommunikation</i>)				
beachtet Gesprächsregeln				
stellt Erlebtes, Geschichten und Sachverhalte dar (<i>Wortschatz, roter Faden</i>)				
spricht verständlich (<i>Tempo, Lautstärke</i>)				
kann sich sprachrichtig äußern (<i>grammatikalisch</i>)				
Schreiben				
schreibt flüssig und formklar				
entwickelt Schreibideen				
schreibt Texte verständlich auf				
Richtig Schreiben – Rechtschreiben (20 %)				
schreibt lautgetreu (<i>Laut-Buchstabenzuordnung sicher, lautliche Durchgliederung</i>)				
wendet erste rechtschriftliche Kenntnisse an (<i>vgl. LP S.30</i>)				
kann Texte abschreiben				
kann mit dem Wörterbuch umgehen (2)				
Lesen/ mit Texten und Medien umgehen (30 %)				
liest Sätze (<i>Lesetechnik: , Zusammenschleifen der Buchstaben, Laute-Silben-Wörter-Sätze, flüssiges Lesen, Lesetempo</i>)				
entnimmt Texten Informationen (<i>Lesefähigkeit: Fragen zu einem Text beantworten, Infos in Texten finden, ELFE, Stolperwörtertest, Arbeitsanweisungen/Anleitungen verstehen</i>)				
nutzt Texte (<i>nutzt sie zielgerichtet für was anderes: Texte präsentieren durch betontes Vorlesen, Autsagen oder szenisches Darstellen, Texte optisch/sprachlich/stimmlich gestalten, Lesemotivation, Lesetagebuch, Gedicht vortragen</i>)				
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen				
wendet grammatische Regeln an (<i>Zeiten, Konjugationen, Satzglieder, Wortarten</i>)				
verwendet Fachbegriffe (<i>s. LP S. 35</i>)				

Danke für Ihre Aufmerksamkeit